

Степанович Екатерина Викторовна,
учитель начальных классов
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 76»
г. Котласа Архангельской области

Образовательный проект

«Развитие учебного сотрудничества посредством экскурсий на уроках окружающего мира»

Актуальность работы связана с недостаточной разработанностью вопроса о развитии учебного сотрудничества первоклассников посредством экскурсий по окружающему миру. В современной теории и методике преподавания в начальной школе утвердился личностно-деятельностный подход к обучению, основными положениями которого являются направленность на развитие личности обучающегося как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. Важнейшим средством достижения этой цели является организация учебного сотрудничества на уроке, под которым подразумевают различные виды совместной работы обучаемых, направленной на решение учебных задач.

Организация учебного сотрудничества на уроках окружающего мира может быть реализована с помощью проведения экскурсий. Правильно спланированные и целесообразно организованные экскурсии развивают познавательную деятельность школьников, их интерес к окружающему миру, дети учатся общаться, договариваться, приходить к общему мнению. Наблюдения окружающей действительности оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Экскурсия является такой формой организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях, тем самым, развивая познавательную активность младшего школьника.

Новизна проекта заключается в разработке рекомендаций для педагогов при проведении экскурсий на уроках окружающего мира.

Цель проекта направлена на определение особенностей развития учебного сотрудничества первоклассников посредством экскурсии по окружающему миру.

Цель данного проекта определила необходимость решения следующих **задач**:

1. Изучить психолого - педагогическую, методическую литературу по теме.
2. Выявить уровень сформированности учебного сотрудничества у первоклассников.

3. Разработать рекомендации по развитию учебного сотрудничества на уроках экскурсии в 1 классе.

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа: I этап – подготовительный; II этап – основной; III этап – обобщающий.

Методы проектирования:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Педагогический эксперимент;
4. Математическая обработка данных, полученных в результате проведения эксперимента.

В реализации проекта использовались следующие ресурсы: временные сентябрь – май учебного года; информационные – изучение психолого-педагогической и методической литературы, интернет – ресурсов по теме.

Целевая аудитория: обучающиеся 1 «Б» класса МОУ «СОШ № 76» г. Котласа.

План реализации проекта:

Задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ожидаемые результаты
I этап – подготовительный (сентябрь)			
Изучение уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 1 класса	Проводит и анализирует результаты педагогической диагностики сформированности коммуникативных универсальных учебных действий на начало учебного года. (Приложение 1)	В парах выполняют задания педагогической диагностики, направленной на выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.	Выявление уровня сформированности и коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников.
II этап – основной (октябрь – май)			

Проведение экскурсий по окружающему миру для обучающихся 1 класса (согласно программе).	Организует проведение экскурсий по окружающему миру, использует в ходе их проведения парные, групповые, коллективные формы работы, наблюдает за процессом выполнения заданий.	Принимают активное участие в проведении экскурсий, выполняют предложенные задания.	В ходе проведения экскурсий, обучающиеся активно работают над заданиями, договариваются, приходят к общему выводу.
III этап - обобщающий			
Рефлексия (май)			
Повторная диагностика, направленная на выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. Составление рекомендаций для педагогов по развитию учебного сотрудничества на уроках экскурсий в 1 классе.	Повторно проводит и анализирует педагогическую диагностику сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников. Выявляет уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий на конец учебного года, сравнивает полученные результаты. (Приложение 1) Разрабатывает рекомендации по развитию учебного сотрудничества на уроках экскурсии в 1 классе. (Приложение 2)	Выполняют задания педагогической диагностики с соседом по парте.	Положительная динамика результатов диагностик сформированности и коммуникативных универсальных учебных действий.

Итоги реализации проекта в 2016 году:

- была выявлена положительная динамика развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 1 класса;
- составлены рекомендации для педагогов по развитию учебного сотрудничества на уроках экскурсий в 1 классе;
- наблюдался устойчивый интерес у обучающихся к проведению экскурсий и выполнению заданий.

Продукт проекта: рекомендации для педагогов по развитию учебного сотрудничества первоклассников посредством экскурсий по окружающему миру.

Перспективы: разработка рекомендаций, направленных на формирование всех видов универсальных учебных действий у младших школьников в ходе проведения экскурсий; обобщение опыта работы и его презентация педагогическому сообществу через выступления.

Приложение 1

Экспериментальная работа по развитию учебного сотрудничества у первоклассников посредством экскурсии по окружающему миру

В целях выявления у обучающихся 1 класса уровня сформированности учебного сотрудничества на базе школы №76 г. Котласа был проведен педагогический эксперимент. В эксперименте участвовали 26 человек.

Диагностика сформированности учебного сотрудничества у первоклассников

Цель: выявить уровень сформированности учебного развития у первоклассников

Задачи исследования:

- 1) Подобрать и провести диагностики сформированности учебного сотрудничества у первоклассников.
- 2) Определить уровни сформированности учебного сотрудничества у первоклассников на начало и конец учебного года;
- 3) Провести диагностическую работу;
- 4) Осуществить количественный и качественный анализ полученных результатов.

Для выявления исходного уровня сформированности по согласованию умений в процессе организации и осуществления сотрудничества мы использовали две методики: 1) «Дорога к дому» (Г.А. Цукерман) - коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности 2) «Рукавички» (Г.А.Цукерман)- коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию);

Сначала нами была проведена диагностика коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности (коммуникация как предпосылка интериоризации). Для этого мы использовали задание «Дорога к дому» Г.А.Цукерман. Задание выполнялось парами. Особое внимание обращалось на продуктивность совместной деятельности (сходство с изначальным рисунком), способность строить понятные для партнера высказывания, умение задавать вопросы, способы взаимного контроля, эмоциональное отношение к совместной деятельности (позитивное, нейтральное, негативное).

На начало учебного года диагностика «Дорога к дому» показала, что сформированность коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания у 13% учащихся класса – высокого уровня, у 39% - среднего, а у 48% - низкого уровня (рис.1). Большая часть класса (48%) имеет низкий уровень сформированности и 39% -средний уровень - это означает, что большая часть первоклассников еще не умеет правильно строить понятные для партнера высказывания. У 48 % - низкий уровень – такие дети, требуют дополнительного внимания со стороны учителя. На конец учебного года результаты диагностики значительно улучшились.

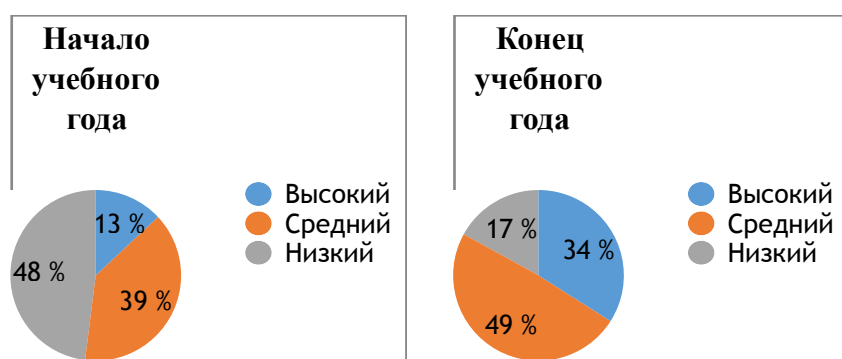


Рисунок 1. Уровни сформированности коммуникативно-речевых действий у первоклассников на начало и конец учебного года.

Далее нами была проведена диагностика по сформированности коммуникативных универсальных учебных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществлению сотрудничества (кооперацию). Для этого мы использовали задание «Рукавички» Г.А.Цукерман. Работа проводилась в парах. Детям были предложены рукавички по одному изображению каждому и попросили украсить их так, чтобы они составили пару, то есть были одинаковыми. Во время этого задания обращали особое внимание на продуктивность совместной деятельности (сходство узоров), умение детей договариваться (убеждать, аргументировать, приходиться к общему решению), взаимный контроль (замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла), взаимопомощь, эмоциональное отношение к совместной деятельности.

На начало учебного года диагностика «Рукавички» показала, что сформированность коммуникативных универсальных учебных действий у 18% учащихся класса – высокого уровня, у 42% - среднего, а у 40% - низкого уровня (рис.2). На конец учебного года - результаты так же значительно улучшились.



Рисунок 2. Уровни сформированности коммуникативных учебных действий у первоклассников на начало и конец учебного года.

Результаты диагностики методики «Рукавички» показали, что на начало учебного года большая часть класса не умеет договариваться с партнером для принятия общего решения, дети не могут выполнять взаимный контроль по ходу выполнения работы и не осуществляли взаимопомощь партнеру. Однако, к концу учебного года результаты изменились.

Приложение 2

Рекомендации для педагогов по развитию учебного сотрудничества первоклассников посредством экскурсии по окружающему миру

На основе психолого-педагогической литературы нами разработаны рекомендации по формированию у первоклассников навыков учебного сотрудничества.

Проведенный анализ учебных программ убеждает в актуальности данного исследования, доказывает необходимость создания новых методик по использованию экскурсий в развитии учебного сотрудничества первоклассников.

Нами были разработаны фрагменты экскурсий по окружающему миру, в которых первоклассники учатся сотрудничать друг с другом.

1) При формировании групп учителю необходимо учитывать следующие рекомендации:

- На первом этапе учитель распределяет детей в группы так, чтобы в каждой группе был сильный учащийся. Роли в группах учитель распределяет сам.
- Учитель делит на группы, назначая организатора. Организатор распределяет роли, следит за правильностью хода обсуждения.
- Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному участнику, таким образом равномерно распределяя между собой сильных и слабых.
- При изучении нового материала лучше объединять в пары "сильного" и "слабого" учеников, "среднего" и "сильного". При

обобщении и закреплении материала лучше, чтобы дети в паре были равносильны: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый. При проведении творческих работ можно разрешить детям объединяться в пары по желанию.

- Для срабатывания групп нужно минимум 3-5 занятий. Но и закреплять состав на четверть тоже не стоит.
- При оценке работы группы подчеркивают не столько ученические, сколько человеческие качества.

2) Перед проведением экскурсии учитель сообщает ученикам правила работы в группе:

Памятка для детей «Как работать в группе»

1. Будь добросовестным по отношению к товарищам, работай в полную меру *своих* сил.
2. Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.
3. Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться
4. Поддерживайте друг друга, несмотря на разногласия.
5. Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать другой вариант.
6. Если никто не может начать говорить, начинайте по часовой стрелке от командира группы.
7. Командиром выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
8. Выступать от имени группы *почетно*. Это делает подготовленный всей группой ее представитель

3) В процессе подготовки на экскурсию учитель предлагает ученикам придумать название своей команды, эмблему, и, возможно, девиз.

Дети настраиваются на работу, учатся договариваться уже на подготовительном этапе. Начиная с такой работы, у учеников появляется позитивный настрой на предстоящую экскурсию.

1. Тема: «Мы – школьники»

При проведении экскурсии по школе группам выдаются карточки с заданием. Задания могут быть сформулированы следующим образом: «Ситуация. Ваш вариант решения».

Могут быть предложены следующие ситуации, с которыми первоклассники столкнутся в школе:

- Тебе необходимо взять книгу в библиотеке. Как ты будешь вести себя в библиотеке? Как будешь общаться? Инсценируй ситуацию с участниками группы.
- Ты опоздал на урок. Как ты войдешь в класс? Инсценируй ситуацию с участниками группы.

- Тебе нужно купить булочку в школьной столовой. Как ты это сделаешь? Инсценируй ситуацию с участниками группы.

Выполняя данные задания, первоклассники учатся договариваться друг с другом, работать сообща.

2. «Сентябрь – первый месяц осени»

На данной экскурсии предусматривается задание «Наблюдению за птицами».

Группам предлагаются карточки-определители, в которых изображены птицы и их отличительные особенности и предлагается задание: «Найдите данную птицу, понаблюдайте за ней, опишите ее особенности, которые вы заметили».

В ходе данной работы, первоклассники учатся распределять обязанности внутри группы, обобщать увиденное, договариваться.

3. «Что это за листья?»

Задание: Выдать группам учеников картинки с изображением листьев и деревьев, которые они смогут пронаблюдать на экскурсии. Ученикам необходимо найти данное дерево и соотнести его с листком данного дерева.

При выполнении данного задания первоклассники активно сотрудничают друг с другом, продумывают ход действий, учатся общаться в группе.

4. Экскурсия на пришкольном участке

Данная экскурсия может проводиться в любое время года. Ученикам предлагается задание на тему «Наблюдения за погодой». Раздать группам карточки с вопросами:

- Какое время года?
- Какая температура сегодня?
- Есть ли осадки? (если да, то какие?)
- Какое небо?
- Что стало с деревьями?
- Какие еще изменения произошли с природой в отличие от предыдущего времени года?
- Что стало с растительным и животным миром?

На данные вопросы дети ищут ответ в ходе экскурсии с помощью метода наблюдения, а также работая с измерительными приборами.

В процессе работы на экскурсии первоклассники активно взаимодействуют в группе, учатся распределять обязанности, договариваться, анализировать и обобщать увиденное.

Рекомендации для учителей по организации совместной учебной работы самих детей:

- Дать учителю, во-первых, дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения, во-вторых, возможность и необходимость органически сочетать на уроке "обучение" и "воспитание", строить и человеческие, и деловые отношения детей.
- Учащихся заранее предупреждают о предстоящей экскурсии. Дежурный пишет объявление о предстоящей экскурсии, где указывается место проведения, время сбора и что нужно взять с собой.
- В день экскурсии во вводной беседе учитель сообщает цель и план экскурсии, знакомит с необходимыми правилами соблюдения техники безопасности, напоминает о поведении в общественном месте.
- Каждая группа получает свой отличительный знак (нарукавная повязка, картонный значок).
- Каждая группа получает записанное на листочках задание.
- Предложить обучающимся в качестве домашнего задания: познакомиться с дополнительной литературой по изученной теме; написать мини – сочинение по материалу экскурсии, в свободной, творческой форме, с зарисовками
- По окончании экскурсии предложить детям оформить фотоальбом, плакаты, выставку