

УТВЕРЖДЕН

Приказ МОУ «Средняя общеобразовательная

Школа №76» №145 от 31.08.2016

План внеурочной деятельности
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №76»
на 2016-2017 учебный год
(1-4 классы)

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- *творческой самореализации* ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;

- *социального становления личности ребенка* в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- *профессионального самоопределения* учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Анализ условий воспитания и социализации учащихся, имеющих в школе, показал, что для организации внеурочной деятельности в большей степени подходит **оптимизационная модель**. Данная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

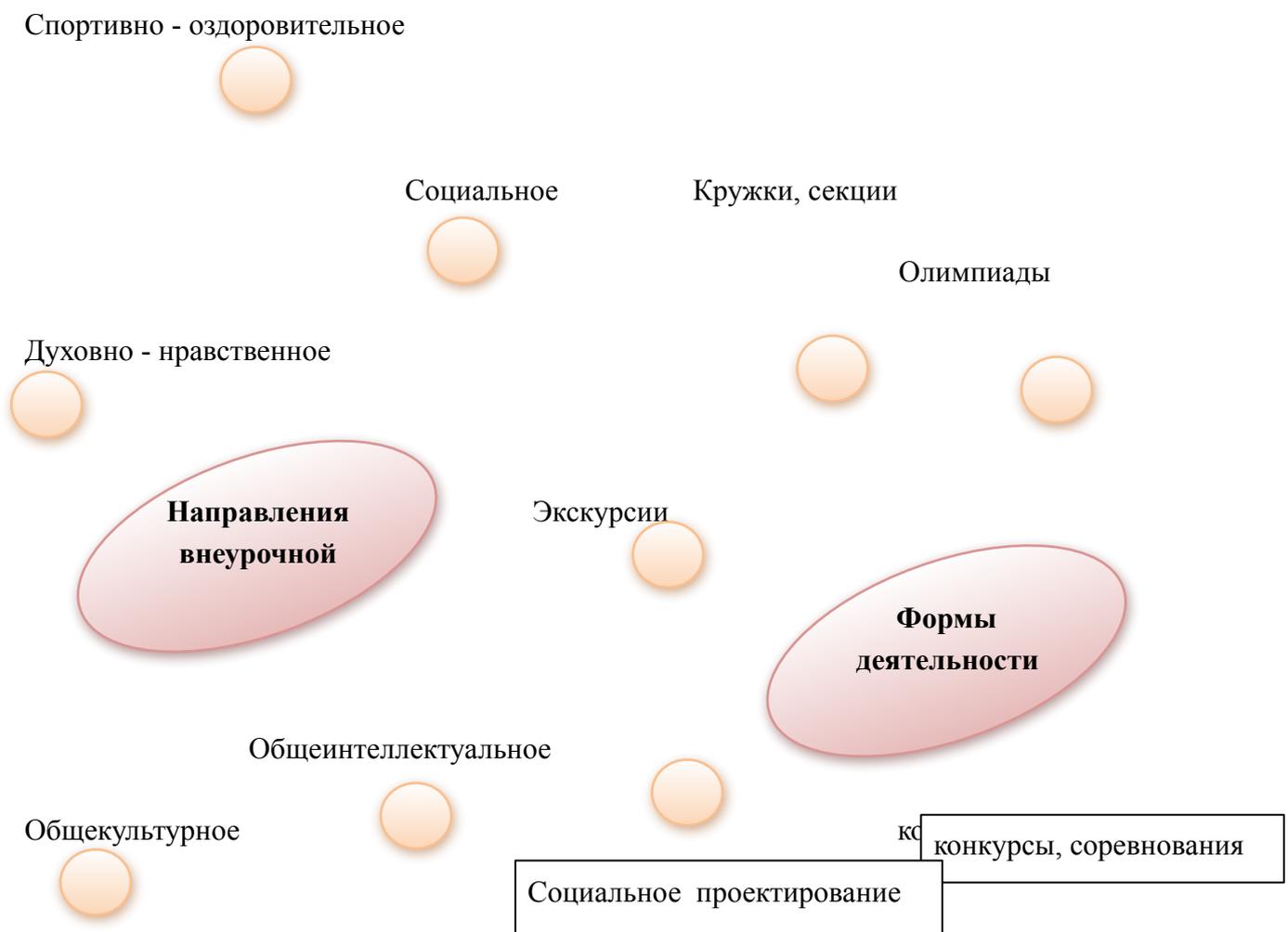
Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в организации, осуществляющей образовательную деятельность, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

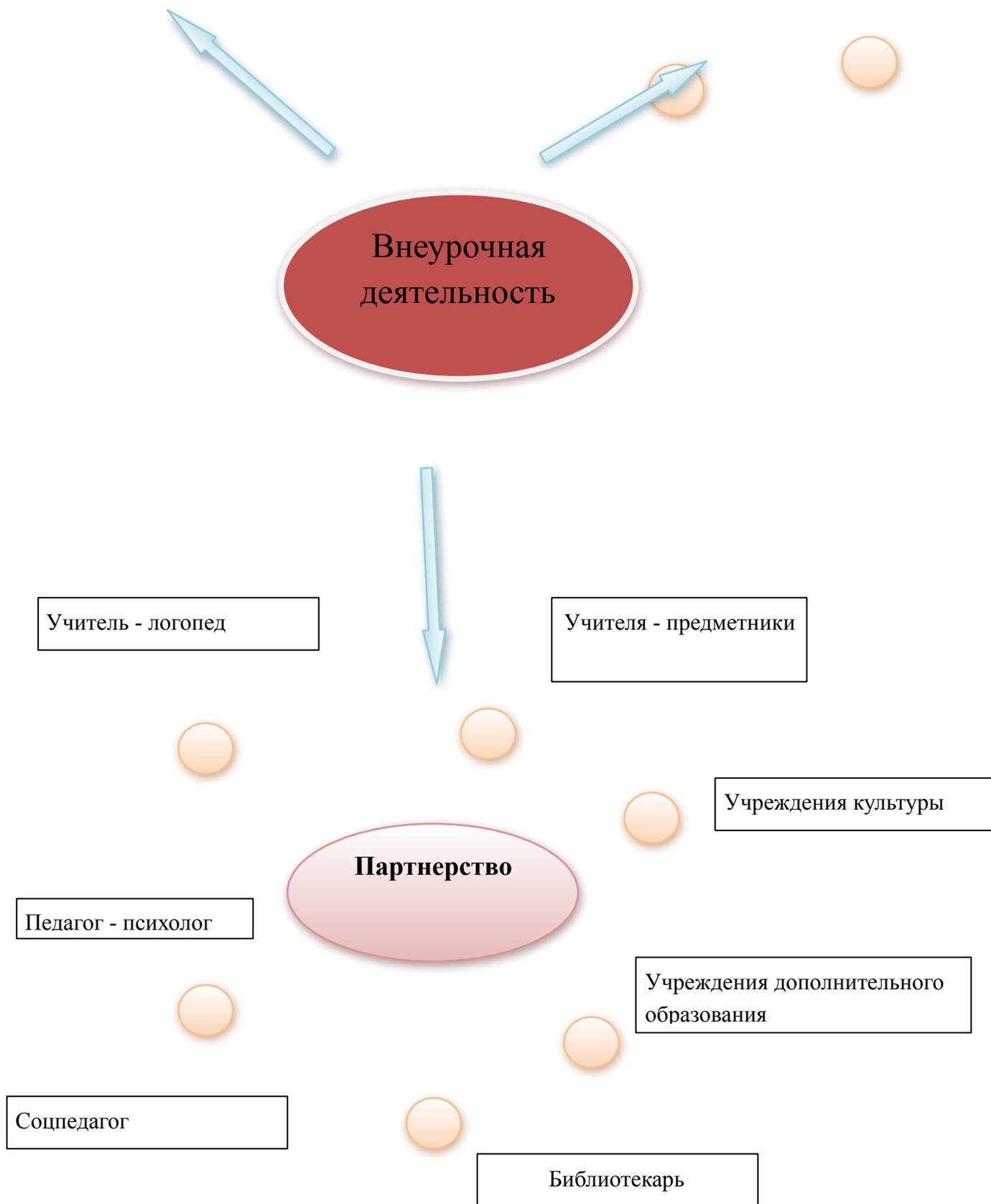
Формы внеурочной деятельности

- коллективные, групповые, индивидуальные формы работы; работа в группах постоянного и сменного состава;

- акции, трудовые десанты, разработка проектов социально значимой деятельности;
- ролевые, познавательные, развивающие, подвижные игры;
- конференции, дискуссии, дебаты; экскурсии, походы;
- беседы, викторины, конкурсы, олимпиады;
- спортивные соревнования, турниры, оздоровительные акции;
- коллективные творческие дела;
- концерты и т.д.

**Оптимизационная модель
организации внеурочной деятельности обучающихся**





Основные направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление:

- занятия в спортивных секциях;

- беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, классные часы;

- олимпиады, праздники, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; дни здоровья;

- туристические походы; военно-спортивные игры, народные игры;

Социальное направление:

- участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей;

- социально значимые акции в социуме; трудовые десанты; разработка проектов социально значимой деятельности;

- коллективные творческие дела; волонтерское движение;

- социально-моделирующие игры; участие в Акциях «Спешите делать добро», «Подарок ветерану», «Безопасное колесо» и др.

Духовно-нравственное направление:

- этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии;

- благотворительные акции в социуме;

- туристические походы, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев;

- день рождения школы (КТД); Государственные праздники;

Общеинтеллектуальное направление:

- предметные кружки, факультативы, школьные научно-исследовательские общества;

- олимпиады, исследовательская деятельность, научные экспедиции;

- конференции, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны;

- конкурс «Созвездие лучших»;

- интеллектуальные конкурсы («Русский Медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и т.д.).

Общекультурное направление:

- культпоходы в театры, кино (подготовка и последующее обсуждение);

- концерты, выставки (как коллективные, так и индивидуальные), смотр-конкурсы;

- досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств;

- занятия в коллективах художественной самодеятельности, в кружках: Фото -, Теле -, Видео – студии, пресс-центр, изо-студии, хореографические коллективы; вокальные группы;

- литературные гостиные, устные журналы, дни поэзии и т.д.

Информация по внеурочной деятельности,
количество занятий в день и их продолжительность
в МОУ «СОШ № 76»
в 2016-2017 учебном году
1-4 классы

№	Направление	Программы	Классы								Итог	
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б		
1	Спортивно-оздоровительное	Программа школы по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни «Здоровье»	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,8
		Программа по профилактике детско-дорожного травматизма «Азбука дорожной безопасности»	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,8
		Внеклассные мероприятия (классные часы, экскурсии)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,8
		Воспитательные мероприятия, участие в акциях	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,8
		Всего:	0,4									
2	Социальное направление	Творческая мастерская					1				1	
		Классное самоуправление	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,8	
		Воспитательные мероприятия, участие в акциях	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,8	
		Всего:	0,2	0,2	0,2	0,2	1,2	0,2	0,2	0,2		

3	Духовно-нравственное	В мире проектов. Волшебный мир книги			1			1		2	
		Программа духовно-нравственного воспитания «Мы – дети России»	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,8
		Программа по формированию законопослушного поведения «Мой выбор»	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,8
		Воспитательные мероприятия	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,8
		Всего:	0,3	0,3	1,3	0,3	0,3	1,3	0,3	0,3	
4	Общеинтеллектуальное	Школа развития речи.		1							
		Математический калейдоскоп.				1					
		Мир логики							1		
		Воспитательные мероприятия, школьные олимпиады по предметам	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,8
		Всего:	0,1	1,1	0,1	1,1	0,1	0,1	1,1	0,1	
5	Общекультурное	Волшебный пластилин	1							1	
		Оригами							1	1	
		Воспитательные мероприятия	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,8
		Досуговое общение (классные праздники, культпоходы)	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,8
		Всего:	1,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	1,3	
		Итого количество часов в неделю:	2,3	2,3	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3	2,3	
		Количество часов в год:	75,9	75,9	74,8	74,8	74,8	74,8	78,2	78,2	
				151,8	149,6	149,6	156,4				

Ожидаемые результаты деятельности

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающихся в деятельности, а именно:

- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, наука и культура, труд);

- получение опыта самостоятельного общественного действия.

Занятия внеурочной деятельностью играют значительную роль в достижении результата, соответствующего выпускному нормативу ученика начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основными умениями учиться;

- любящий родной край и свою страну;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа внеурочной деятельности будет реализована поэтапно в течение 4 лет обучения в начальной школе. Эти этапы

для учителя:

1 этап (1 год обучения) - диагностический;

2 этап (2 и 3 года обучения) - активного освоения деятельности;

3 этап (4 год обучения) – аналитический;

для обучающихся:

1 этап (1 год обучения) - адаптация и приобретение социальных знаний и опыта;

2 этап (2и 3года обучения) - расширение и углубление социальных знаний и опыта;

3 этап (4 год обучения) - получение опыта самостоятельного принятия решения, действия и самоанализа.

Результаты внеурочной деятельности

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс) Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Обучающийся ценит общественную жизнь (2-3 классы) Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс) Получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности воспитательной работы.

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.