

УТВЕРЖДЕН

Приказ МОУ «Средняя общеобразовательная

Школа №76» №145 от 31.08.2016

План внеурочной деятельности
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №76»
на 2016-2017 учебный год
(5 - 6 классы)

Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- *творческой самореализации* учащегося в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;

- *социального становления личности подростка* в процессе общения и совместной деятельности в сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- *профессионального самоопределения* учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития подростком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагог – организатор по ОБЖ и др.);
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Анализ условий воспитания и социализации учащихся, имеющих в школе, показал, что для организации внеурочной деятельности в большей степени подходит **оптимизационная модель**. Данная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность; организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

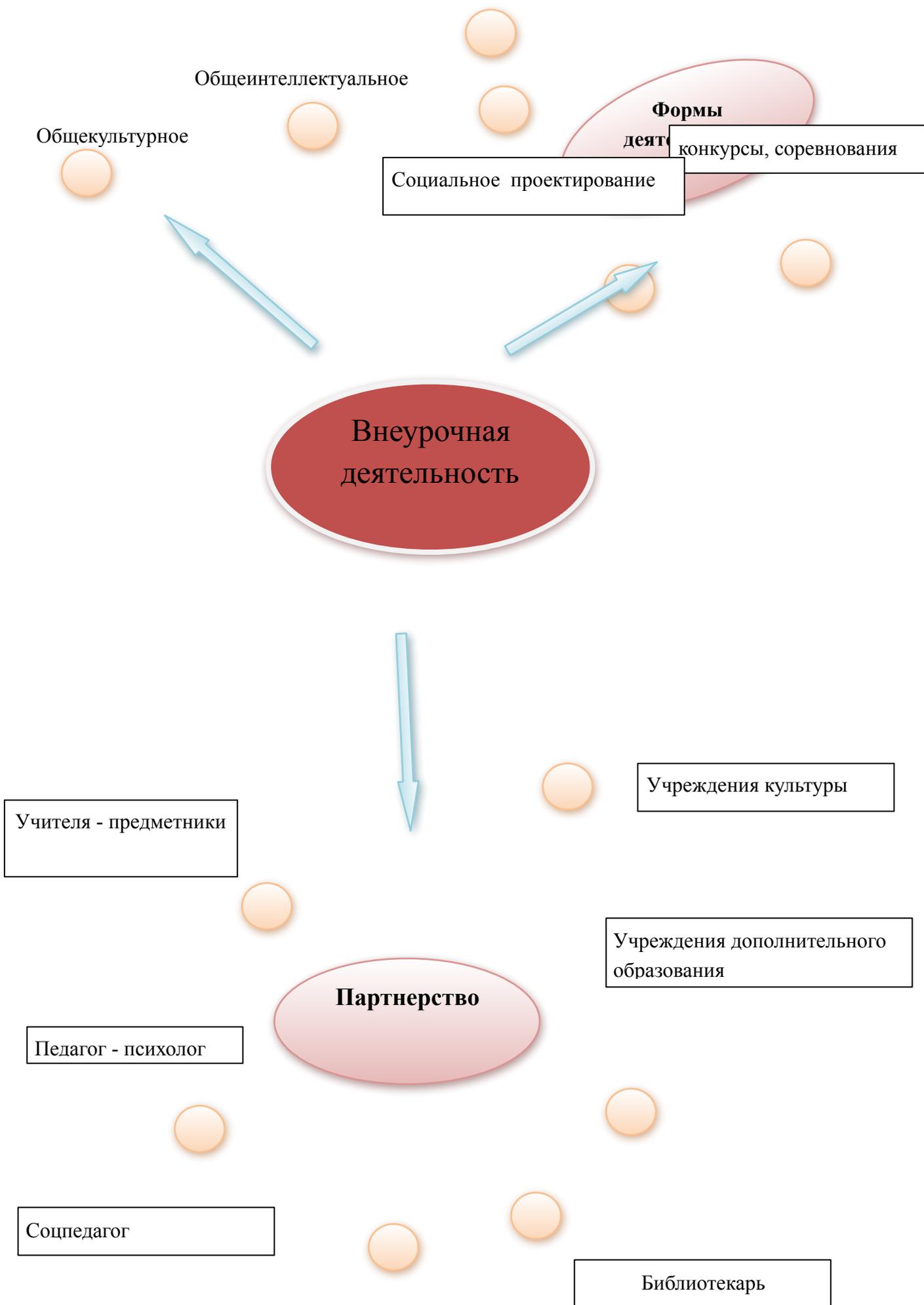
Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в организации, осуществляющей образовательную деятельность, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Формы внеурочной деятельности: коллективные, групповые, индивидуальные формы работы; работа в группах постоянного и сменного состава; акции, трудовые десанты, разработка проектов социально значимой деятельности; конференции, дискуссии, дебаты; экскурсии, походы; беседы, викторины, конкурсы, олимпиады; спортивные соревнования, турниры, оздоровительные акции; коллективные творческие дела; концерты и т.д.

Оптимизационная модель

организации внеурочной деятельности обучающихся





Основные направления внеурочной деятельности

Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление:

- занятия в спортивных секциях;
- беседы о здоровом образе жизни, участие в спартакиаде, спортивные турниры, классные часы;
- олимпиады, праздники, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; дни здоровья;
- туристические походы; военно-спортивные игры, народные игры;

Социальное направление:

- участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей;
- социально значимые акции в социуме; трудовые десанты; разработка проектов социально значимой деятельности;
- коллективные творческие дела; волонёрское движение;
- участие в Акциях «Спешите делать добро», «Подарок ветерану», «Безопасное колесо» и др.

Духовно-нравственное направление:

- этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии;
- благотворительные акции в социуме;
- туристические походы, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев;
- день рождения школы (КТД); Государственные праздники;

Общеинтеллектуальное направление:

- предметные кружки, факультативы;
- олимпиады, исследовательская деятельность, научные экспедиции;
- конференции, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны;
- конкурс «Созвездие лучших»;
- интеллектуальные конкурсы;

Общекультурное направление:

- культпоходы в театры, кино (подготовка и последующее обсуждение);
- концерты, выставки (как коллективные, так и индивидуальные), смотр-конкурсы;
- досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств;
- занятия в коллективах художественной самодеятельности, в кружках: Фото -, Теле -, Видео – студии, пресс-центр, изо-студии, хореографические коллективы; вокальные группы;
- литературные гостиные, устные журналы, дни поэзии и т.д.

Информация по внеурочной деятельности,
количество занятий в день и их продолжительность
в МОУ «СОШ № 76»
в 2016-2017 учебном году
5- 6 классы

№	Направление	Программы	классы				Итого
			5а	5б	6а	6б	
1	Спортивно-оздоровительное (в данном направлении не все учащиеся полным составом класса)	Спортигры (баскетбол)	1	1	1		3
		Меткий стрелок	1	1	1	1	4
		Спортигры (волейбол)	1	1	1	1	4
		Программа «Азбука дорожной безопасности (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда Правил дорожного движения и навыков безопасного поведения детей на дорогах)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
		Программа по предупреждению употребления психоактивных веществ и наркотических средств			0,1	0,1	0,2
		Школьный спортивный клуб «Барсы»	0,5	0,5	0,5	0,5	2

		Всего:	3,6	3,6	3,7	3,7	
2	Социальное направление (в данном направлении полным составом только ба класс)	Юные полицейские	1		1		2
		Классное самоуправление	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
		Воспитательные мероприятия, участие в акциях	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
		Всего:	1,2	0,2	1,2	0,2	
3	Духовно-нравственное	Программа по формированию законопослушного поведения «Мой выбор»	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
		Программа духовно-нравственного воспитания «Мы – дети России»	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
		Воспитательные мероприятия, программа «Удивительное путешествие по Архангельской области»	0,2	0,2	0,1	0,1	0,6
		Всего:	0,4	0,4	0,3	0,3	
4	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1				1
		За страницами предмета математики		1			1
		Школьные олимпиады по предметам, интеллектуальные игры	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
		Воспитательные мероприятия	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
		Всего:	1,2	1,2	0,2	0,2	
5	Общекультурное	Развиваем свою речь				1	1
		Воспитательные мероприятия	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
		Досуговое общение (классные праздники, культпоходы)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
		Всего:	0,2	0,2	0,2	1,2	
		ИТОГО количество часов в неделю:	6,6	5,6	5,6	5,6	

		Количество часов в год:	224,4	190,4	190,4	190,4	
			414.8		380.8		

Ожидаемые результаты деятельности

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия подростков в деятельности, а именно:

- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, наука и культура, труд);

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

- формирование единого воспитывающего пространства;

- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;

- получение опыта самостоятельного общественного действия.

Система мониторинга эффективности внеурочной деятельности.

Критерии результативности модернизации внеурочной деятельности:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.