



Утверждаю  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 76»:  
/Ю.А.Чижов/  
Приказ № 74/б от 28.04.2025 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 76»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «КОТЛАС»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СМЕНЫ  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Мы – будущее России»**

**Составители:**  
Пономарёва Е.Н. –  
заместитель директора по ВР

Котлас, 2025г.

## 1. Паспорт программы

- |    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 76» городского округа Архангельской области «Котлас»   |
| 2. | Полное название программы   | «Мы – будущее России» - программа смены лагеря с дневным пребыванием детей   |
| 3. | Цель программы  | Организация активного познавательного отдыха несовершеннолетних через популяризацию духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.   |
| 4. | Задачи программы  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие у участников смены самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</li><li>- Формирование у детей мотивации к участию в жизнедеятельности детского коллектива, объединения и школы.</li><li>- Привлечение детей к краеведческой, физкультурно-спортивной, трудовой и иной другой деятельности.</li><li>- Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».</li><li>- Вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.</li><li>- Формирование системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры.</li><li>- Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.</li><li>- Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.</li></ul> |
| 5. | Направление деятельности  | Комплексное:<br><b>познавательное направление воспитания:</b> стремление к познанию, природы и общества, к знаниям, образованию;<br><b>гражданское воспитание, воспитание патриотизма:</b> формирование российской гражданской и культурной идентичности, в том числе, научной; принадлежности к общности граждан Российской Федерации;<br><b>духовно-нравственное развитие и воспитание</b> обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;<br><b>эстетическое воспитание:</b> формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства (киноискусства);<br><b>воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, физическое воспитание:</b> развитие  |

- физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.
6. Краткое описание программы
- Данная программа создана в рамках Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.07.2022 №2036-р «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и детства», идея которого - привлечение талантливой молодёжи в сферу научных исследований и разработок, вовлечение опытных специалистов в решение важнейших для страны технических задач, а также знакомство людей с достижениями учёных.
- Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность. На образовательную задачу смены лагеря работают мероприятия образовательного модуля. В ходе реализации смены предполагается проведение мероприятий популяризационного, вовлекающего характера, в том числе с привлечением социальных партнеров и популярных лекторов по тематике проекта.
- Авторами последовательно представлены этапы работы, идейно-содержательное наполнение, игровая легенда, программы образовательных модулей, план-сетка основных мероприятий, что позволяет достичь максимального эффекта воспроизводимости для представителей педагогического сообщества, а также всех заинтересованных лиц. Предложено подробное описание тематической смены «Время быть смелыми».
- Результаты реализации программы отмечены рядом достижений в виде положительных отзывов от обучающихся и их родителей, позволяют сделать вывод об успешности реализуемой практики.
- Цели и задачи, поставленные программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, патриотизм, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость.
7. Ожидаемые результаты
- Участники лагеря улучшат свою физическую форму, укрепят иммунитет и повысят общую выносливость благодаря активным играм и спортивным мероприятиям.
- Дети получают положительные эмоции, научатся справляться со стрессом и развивать уверенность в себе через участие в различных активностях и командных играх.
- Участники лагеря улучшат навыки общения, научатся работать в команде, развивать дружеские отношения и уважение к окружающим.
- Дети узнают о значении Года защитника Отечества и 80-летия Победы, что поможет им развить чувство гордости за свою страну и уважение к истории.
- Участники смогут проявить свои творческие способности через участие в мастер-классах, конкурсах и художественных мероприятиях.

Дети получают знания о правилах безопасности в различных ситуациях, что поможет им быть более осторожными и ответственными.

В процессе лагерной жизни дети научатся заботиться о себе, развивая навыки самостоятельности и ответственности.

Участники лагеря будут вовлечены в занятия, способствующие формированию привычек здорового образа жизни, включая правильное питание и физическую активность.

- |     |   |   |
|-----|---|---|
| 8.  | Автор – составитель программы                         | Пономарёва Е.Н. - заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ №76»;   |
| 9.  | Возраст обучающихся                                   | 6 -14 лет   |
| 10. | Категория обучающихся                                 | 1-7 класс   |
| 11. | Сроки проведения                                      | 20 дней   |
| 12. | Количество смен                                       | 1   |
| 13. | Система контроля реализации программы                 | Контроль реализации программы осуществляют заместитель директора по воспитательной работе и начальник лагеря  |
| 14. | Критерии оценки результативности реализации программы | Уровень комфортности<br>Уровень самореализации<br>Уровень саморазвития<br>Уровень оздоровления  |
| 15. | Кадровое обеспечение                                  | Начальник лагеря – 1;<br>Специалист по охране труда и технике безопасности – 1;<br>Старший вожатый – 1;<br>Воспитатели – 10;<br>Вожатые – 2;<br>медицинский работник -1;<br>инструктор по физической культуре – 2;<br>педагог-психолог – 1. |

16. Условия участия Личное желание обучающихся и их родителей (законных представителей). Возрастное ограничение 6 – 14 лет. Зачисление в Лагерь детей производится по путевкам на основании заявления родителей, копии документа, удостоверяющего личность ребенка (паспорт РФ (1,2 страница), свидетельство о рождении) и предоставлении медицинской справки о состоянии здоровья ребенка по форме №079/у; справки с места жительства
17. Условия размещения участников Игровые комнаты (кабинеты); столовая; актовый зал; спортивный зал.

## 2. Пояснительная записка

*«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали».*

*В.В. Путин*

Лето - это уникальное время, когда дети могут не только отдохнуть, но и восстановить свои силы и здоровье. Летний период предоставляет возможность выявить разнообразные таланты каждого ребенка, независимо от его учебной успеваемости. Это время особенно благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Организованный отдых детей является важной составляющей частью образовательной деятельности. Он способствует формированию эффекта непрерывности в развитии, связанного с образованием, и создает условия для получения детьми дополнительных знаний и формирования новых компетенций.

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей на 2025 год вызвана следующими факторами:

- увеличением интереса родителей и детей к организованному отдыху школьников;
- акцентом на укрепление здоровья обучающихся и формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- стремлением к совершенствованию организации летнего отдыха детей через формирование моральных ценностей и патриотического сознания.

## 3. Нормативно-правовые основания

1. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 (зарегистрирован 01.08.2017 № 47607).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и

оздоровления".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с внесенными изменениями.
4. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).
5. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

Программа смены лагеря с дневным пребыванием «Мы – будущее России» на 2025 год призвана предоставить обучающимся уникальные возможности для развития под эгидой Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ «Движение Первых»).

Наша цель - поддержать формирование активной гражданской позиции, способствовать реализации инициатив и дать каждому ребенку шанс проявить себя в разнообразных программах движения в течение летних каникул.

Программа смены «Мы – будущее России» - это комплексная и универсальная программа, направленная на раскрытие и реализацию способностей учащихся в творчестве, спорте, социальной деятельности и других направлениях. Она помогает детям решить вопросы самоопределения, позволяя каждому попробовать себя в различных областях и переключаться между видами деятельности в рамках смены.

Программа делится на две ступени. Первая ступень - «Содружество Орлят России» (учащиеся 1-4 классов), а вторая ступень - «Содружество юных лидеров» (учащиеся 5-7 классов).

Основная идея программы заключается в создании условий для раскрытия творческих способностей ребенка и самореализации его потенциала через общественно полезную деятельность. Мы стремимся вдохновить детей на активное участие в жизни общества, развивая их лидерские качества и чувство ответственности.

**Идея программы:** создание уникальной среды для всестороннего развития детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

#### 4. Цель и задачи программы

**Цель программы «Мы – будущее России»:** создание условий для всестороннего развития детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, способствующих укреплению здоровья, формированию активной гражданской позиции, развитию творческих и социальных навыков, а также патриотическому воспитанию.

##### **Задачи:**

- Организация физической активности через спортивные игры, тренировки и занятия на свежем воздухе.
- Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни и правильного питания.
- Проведение мастер-классов и творческих занятий в различных областях (искусство, музыка, театр).
- Стимулирование креативности через участие в конкурсах и проектах.
- Организация командных игр и мероприятий, способствующих взаимодействию и сотрудничеству между детьми.
- Проведение тренингов по развитию навыков общения и разрешения конфликтов.
- Ознакомление детей с историей и культурой России через тематические занятия и экскурсии.
- Формирование уважения к традициям и ценностям своей страны.
- Проведение занятий, направленных на развитие критического мышления, лидерских качеств и уверенности в себе.
- Поддержка инициатив детей и их вовлечение в общественно полезные проекты.
- Формирование комфортной и поддерживающей среды, где каждый ребенок чувствует себя принятым и ценным.
- Обеспечение психологической безопасности и эмоционального комфорта участников программы.

**Актуальность и значимость программы определяется** тем, что летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием предоставляет уникальную возможность для детей не только отдохнуть, но и развить свои навыки, укрепить здоровье и социализироваться в безопасной и поддерживающей среде. В условиях современного общества, где дети

сталкиваются с различными стрессами и вызовами, важно создать пространство, способствующее их всестороннему развитию.

Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

Смена летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мы – будущее России» организуется на базе МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 76".

## **5. Содержание и средства реализации программы**

### **Участники программы**

Программа рассчитана на детей 6 – 14 лет, участники первичного отделения РДДМ МОУ МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 76" («Орлята России»). Оптимальное количество детей в отряде – до 20 человек. Запланировано 4 отряда.

### **Сроки реализации программы**

Программа смены «Мы – будущее России» лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 20 дней.

### **Принципы организации педагогического процесса в рамках программы**

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип доступности и инклюзивности: обеспечение равного доступа к образовательным и развлекательным мероприятиям для всех детей, независимо от их физических, социальных или культурных особенностей;
- принцип активности: стимулирование активного участия детей в процессе обучения и досуга, что способствует развитию их инициативности, ответственности и самостоятельности;
- принцип игровой формы обучения: использование игровых методов и технологий для повышения интереса к обучению и развитию, что делает процесс более увлекательным и эффективным;
- принцип личностно-ориентированный подход: учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого ребенка, что позволяет создать условия для их самовыражения и самореализации;
- принцип командной работы и сотрудничества: формирование навыков работы в команде через совместные проекты и мероприятия, что способствует развитию социальных навыков и умения взаимодействовать с окружающими;

- принцип здоровьесбережения: внедрение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, включая физическую активность и правильное питание;
- принцип креативность и инновации: стимулирование творческого мышления и инновационных подходов в обучении и досуге, что позволяет детям развивать свои творческие способности;
- принцип обратной связи и рефлексии: регулярное получение обратной связи от детей и педагогов для оценки эффективности программы и внесения необходимых коррективов;
- принцип безопасности и комфорта: обеспечение психологической и физической безопасности детей в процессе обучения и отдыха, создание комфортной и поддерживающей атмосферы.

## Технологии

### Основные образовательные технологии

1. Социальное проектирование - технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

2. Технология сотрудничества - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.

3. Игровые технологии - включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

4. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным

результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

6. Информационно - коммуникационные технологии. Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

#### Основные социокультурные технологии:

1. Технология присоединения (Мы мир все воспринимаем по-разному: визуально, аудиально, кинестетически. Поэтому и обучение должно вести с учётом ведущей модальности учащегося. Для этого её надо определить и присоединиться к ней).

2. Технология развития целостного восприятия и мышления (Чтобы картина окружающего мира была полной, развиваем и используем все модальности у себя и у учащихся, Кластеры – четвёрки учащихся для активной работы на уроке подбираем по возможности так: руководитель группы имеет 2-3 развитых модальности и по одному визуалисту, аудиалисту и кинестетику в каждой группе).

3. Технология развития чувствования (Чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить учащихся осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – неременный этап социокультурного урока).

4. Технология мотивации предполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу и учит их успешно применять как:

- успех и возможность увидеть результат;
- одобрение (словом, делегированием полномочий...);
- своевременная обратная связь (рефлексия);
- взаимопонимание;
- творческие возможности, предоставляемые на занятиях;
- Методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя.

5. Технология развития личности. Две ступени:

Первая ступень развития личности – освоение знаний

Вторая ступень – проявление полученных знаний в жизни через поведение.

Задача учителя – дать необходимые знания, а как их использовать для поведения в жизни – выбор учащегося.

## 6. Технология развития группы.

Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной технологии разработаны этапы развития группы:

- Формирование включённости в группу (Групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе).
- Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше учащихся способны к согласованным действиям. Учитель может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль).
- Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны. (от учителя требуется только поддержка).
- Сформирован и продуктивно работает весь коллектив. (Задача учителя – защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на новый уровень)

## 7. Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать. Ресурс успеха:

- Умение ставить цель и формировать будущий результат.
- Умение брать ответственность за собственные решения.
- Идти не от негатива, а к позитиву.
- Умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности.
- Любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве.

### Основные здоровьесберегающие технологии:

- Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
- Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;
- Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
- Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

## Этапы реализации программы

«Мы – будущее России» - программа смены лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя следующие этапы:

### Подготовительный этап – первый день смены.

- Работа с родителями. Предварительная рекламная акция проекта. Разъяснительная работа по фабуле предстоящих событий в тематической смене.
- Формирование организационной структуры лагеря (деление на отряды, выбор лидеров, членов обществ, формирование Совета Лагеря и т.д.).
- Формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка воспитанников к дальнейшей деятельности по программе;
- Игры на знакомство, сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей;
- Законы совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены;
- Знакомство с режимом работы лагеря и правилами.

### Основной этап – основные дни смены. Выполнение задач смены.

#### Учебные занятия.

- Погружение в программу лагеря.
- Серия мероприятий образовательного модуля:
  - киноуроки;
  - хронологический журнал;
  - игровая модель проведения смены;
  - развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, квизы, квесты с различными локациями.
  - хронологический журнал «История развития Движения Первых в России»
  - программа «Таких берут в Движение Первых» (Вестник правовой культуры)
- Чередование практических и теоретических дисциплин.
- Использование элементов проектной деятельности.

#### Просветительская, спортивно-оздоровительная работа.

- Регулярные конкурсные встречи, товарищеские матчи различных детских объединений лагеря.
- Обмен информацией.

- Модуль социокультурный.
- Выступления перед аудиторией.

#### Заключительный этап – последние дни смены. Подведение итогов.

- Творческий отчет в форме Праздничная программа «Как весело мы жили».
- Подготовка фотоальбома, слайдовой презентации.
- Анкетирование участников лагеря, с целью информационно-аналитического изучения потребностей и возможной координации действий организационной группы лагеря в дальнейшей работе. Выпуск методических пособий, рекомендаций.
- Письменное оформление желания в дальнейшем заниматься в кружках, объединениях дополнительного образования ОО.

#### Постлагерный этап смены (июль-октябрь). Анализ результативности программы

- формирование отчетных материалов;
- участие в городских, региональных, всероссийских международных конкурсах и конференциях.

### **6. Виды, формы, методы работы**

*«В патриотическом воспитании важны прежде всего честность, открытость и эффективность.*

*Формальный подход недопустим, он убивает эту работу на корню».*

*В.В. Путин*

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города. Это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие, спортивных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Методы работы:

методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);

методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой);

методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);

методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);

методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);

методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);

методы спортивной терапии (снижают внутреннее напряжение и стимулируют физическое самовыражение);

методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

### **Формы реализации программы**

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое воспитание. И в ходе реализации данной программы приоритеты отдаются мероприятиям гражданско - патриотической направленности.

### **Формы организации:**

- познавательные игры;
- познавательные мероприятия;
- посещение музея;

Гражданско-патриотическая тематика реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями:

### ***Спортивно-оздоровительное.***

Организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Организуемая спортивно-оздоровительная деятельность - это совместная деятельность ребенка и педагога, направленная, с одной стороны, на оздоровление ребенка, а с другой - на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

### Основные формы организации:

1. Утренняя гимнастика (зарядка).
2. Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
3. Подвижные игры на свежем воздухе

4. Эстафеты («Веселые старты»).
5. Малые Олимпийские игры.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду

- на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

### ***Нравственно-эстетическое.***

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

### ***Художественно-творческая деятельность.***

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс рисунков на асфальте);
- творческая мастерская(работа кружка);
- концерты;
- творческие игры;
- выставки, ярмарки.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и

формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

### ***Трудовое направление.***

#### **Формы работы:**

- трудовой десант;
- дежурство по отряду, по столовой, по лагерю;
- работа в отрядах.

Рекомендуемые мероприятия:

- уход за цветниками;
- операция «Чистая территория»;
- акция «Помощники»;

### ***Досуговая деятельность.***

- Организация кружковой работы.
- Организация обще-лагерных мероприятий (КТД, праздники, игры, конкурсы, шоу- программы).

*Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.*

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну витаминию», «Как беречь глаза?».
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

## Материально-технические условия предусматривают

| № | Помещение           | Применение  |
|---|---------------------|---|
| 1 | Кабинеты            | Комната отдыха  |
| 2 | Спортивный зал      | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| 3 | Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады  |
| 4 | Школьный двор       | Отрядные дела, игры-путешествия                               |
| 5 | Кабинет здоровья    | Мониторинг здоровья детей                                     |
| 6 | Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря                       |
| 7 | Школьная столовая   | Завтрак, обед   |
| 8 | Кабинет             | Творческая мастерская   |

1. Материалы для оформления и творчества детей.
2. Настольные игры, наличие канцелярских принадлежностей
3. Спортивное и настольно-игровое оборудование.
4. Аудиоматериалы и видеотехника
5. Призы и награды для стимулирования.

### Механизм реализации тематической смены

Тематическая смена будет реализована через:

- серию мероприятий образовательного модуля,
- киноуроки;
- журнал «80 фактов о Войне»;
- игровую модель проведения смены;
- развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, квесты с различными дотациями.

Задания на локациях будут самими различными, здесь будут и цитаты из книг и фильмов, разгадывания кроссвордов. Каждый новый день в лагере переносит детей в определенную локацию, по которой они путешествуют. Только разгадав все загадки и пройдя все испытания, дети смогут «пройти через тернии». Локации в путешествии настолько обширны и реалистичны, насколько бесконечна фантазия талантливых педагогов-организаторов, которые будут создавать

атмосферу радости познания нового и чуда погружения в игру. На мероприятиях «Общий сбор Первых», «Хронологический журнал» будут звучать темы из истории, где говорится о значении роли детей в ВОВ, в современном мире.

## 7. Психологическое сопровождение программы

*Задачи деятельности:*

- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей, находящихся в лагере.
- Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами недирективной игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии.
- Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.
- Развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

*Содержание деятельности педагога-психолога* включает в себя:

Пальчиковую гимнастику, тренинговые упражнения на знакомство, сплочение коллектива, с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии с использованием таких инструментов как метафорические ассоциативные карты, экспресс-методики выявляющие тенденции доминирования, упражнения на выявление личностных особенностей детей и подростков, так же нуждающихся в психологической коррекции, коррекционно-развивающие занятия (при неадекватной самооценке, наличии трудностей в общении, проблем в коммуникативных навыках, агрессивности, вспыльчивости, расстройства познавательной сферы, отклонений в поведении, комплексов, гиперактивности и др.) определение психологического климата в отряде при помощи рисуночных тестов.

*Формы контроля:*

Рефлексия на занятиях;

- Анализ результатов анкетирования по степени удовлетворенности

воспитанников жизнью в летнем оздоровительном лагере;

- Сравнительный анализ результатов анкетирования при поступлении и на момент завершения смены.

Для оценки эффективности данной программы с участниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют картину настроения. В конце каждого дня воспитателями проводится рефлексия. Рефлексия проводится в соответствии с тематикой отряда. Она позволяет оценить эмоциональное состояние детей ежедневно.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке «Экран смелости».

Красный цвет – 100%

смелый! Зеленый – 50%

смелости. Синий – не

проявлял смелости.

В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество заработанных баллов.

Отряды – победители награждаются сладкими призами.

Дополнительно работает «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Листок откровения» постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

### **8. Распорядок дня в лагере**

**8.15 – 8.30**- Приём детей. Утром солнышко встает - в лагерь весь спешит народ

**8.40 - 8.45** - Организационная линейка «Что день грядущий нам готовит...».

**8.45 - 9.00** - «На зарядку становись!»

**9.05 – 09.20** – завтрак «Работай ложкой, не ленись. Завтрак съешь и подкрепишь»

**09.30 -12.00** – отрядные мероприятия «Коллективные дела нас подружат навсегда»

**12.05 – 12.20** - обед

**12.30 - 14.20** - культурно-массовые мероприятия по плану

**14.30 - Уход детей** До свиданья, всем пока! Завтра ждём вас всех с утра!

### **9. ПЛАН РАБОТЫ**

**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

**«Мы – будущее России» МОУ «СОШ № 76»**

|   |          |  |
|---|----------|--|
| 1<br>26.05.2025<br>«Давайте<br>познакомимся!» | страница | Торжественное открытие лагеря «Путешествие в ЛЕТО»   |
|   |          | Калейдоскоп идей (выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни, оформление уголка) |
|   |          | Квест – игра «Территория детства» - знакомство с территорией лагеря и его сотрудниками         |
|   |          | Отрядный огонек знакомства   |
| 2<br>27.05.2025<br>«В<br>сокровищ»            | поисках  | Пятиминутка «Здоровье – самый главный клад»  |
|   |          | Беседа «Как правильно одеваться летом»   |
|   |          | Интенсив «Мои параметры»<br>(взвешивание, измерение роста)                                     |
|   |          | Конкурс на самую интересную Символику отряда (оформление страниц дня, эмблему и флага отряда)  |
| Проведение обучающей эвакуации детей          |          |  |
| 3<br>28.05.2025<br>«О, спорт, ты –<br>мир!»   | страница | Пятиминутка «Осанка – основа красивой походки»   |
|   |          | Беседа «Легенды спорта»  |
|   |          | Квиз – игра «Виды спорта»  |
|   |          | Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»                               |
|   |          | Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу  |

|   |          |   |
|---|----------|---|
|   |          |   |
| 4   | страница | Пятиминутка «День защиты детей»   |
| 29.05.2025                                      |          | Занятие с элементами тренинга «Давайте дружить!»  |
| «Детство-это Я и ТЫ»                            |          | Конкурс рисунков на асфальте «Ромашка желаний»  |
|   |          | КТД «Летние забавы»   |
|   |          | Игра «Угадай мелодию»   |
| 5   | страница | Пятиминутка «Ежели вы вежливы...»   |
| 30.05.2025                                      |          | Игра «Скажи хорошее о друге»  |
| «Доброе слово и кошке приятно»                  |          | Клубный час «Сто затей для друзей»  |
|   |          | Дискотека #KidsPARTY  |
| 6   | страница | «Минутка познания» (рассказ об утилизации батареек)   |
| 02.06.2025                                      |          | Акция «Батарейки, сдавайтесь!»  |
| «Экологический калейдоскоп»                     |          | Квест – игра «Спасательная экологическая экспедиция»  |
|   |          | КТД «Береги планету!»   |
| 7   | страница | Пятиминутка «Что напишешь пером, не вырубить топором»   |
| 03.06.2025                                      |          | Интерактивная игра «Волшебный мир сказок А.С. Пушкина»  |
| «Великий, могучий, русский язык»                |          | Конкурс каллиграфического написания известных цитат «Русское слово»   |
|   |          | Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»  |
| 8   | страница | Пятиминутка здоровья  |
| 04.06.2025                                      |          | «Вода – источник силы и здоровья»   |
| «Спартакиада»                                   |          | Конкурс «Богатырская сила»  |
|   |          | Командная игра «Физкульт – УРА!»  |
|   |          | Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу   |
| 9   | страница | Пятиминутка «Мои права, мои обязанности»  |
| 05.06.2025                                      |          | Конкурс иллюстраций «Разоблачи нарушителя»  |
| «В гостях у деда Правоведа»                     |          | Игровая программа «Путешествие в страну Прав человека»  |
|   |          | Прогулка-задание «Правила не нарушай!»  |
| 10  | страница | Пятиминутка «День России»   |
| 06.06.2025                                      |          | Тематическое развлечение «Нет на свете краше Родины нашей»  |
| «С чего начинается Родина...»                   |          | Песенный флешмоб «Моя Родина - Россия»  |
|   |          | Конкурс рисунков «Край родной навек любимый!»   |
| 11  | страница | Пятиминутка «Первая помощь при ушибах»  |
| 09.06.2025                                      |          | «Герои нашего времени» - экскурсия в пожарно- спасательную часть  |
| «Ключи твоей безопасности»                      |          | Прогулка-игра «Опасно-безопасно»  |
|   |          | Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня»   |
| 12  | страница | Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»   |
| 10.06.2025                                      |          | Музыкальный марафон   |
| «Как прекрасен этот мир посмотри»               |          | КТД «Город веселых мастеров»  |
|   |          | Научно - познавательный час «Мир науки вокруг нас»  |
| 13  | страница | Пятиминутка «Полезные продукты питания»   |
| 11.06.2025                                      |          | Шоу перевоплощений «Один в один!»   |
| «Друзья мультяндии»                             |          | Творческая мастерская «Мой любимый мультгерой»  |
|   |          | Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм») |
| 14  | страница | Пятиминутка «Соблюдай ПДД»  |
| 16.06.2025                                      |          | Беседа по ПДД с элементами игры «Азбука улиц и дорог»   |
| «Знайте правила движения как таблицу умножения» |          | Соревнования на самокатах «Безопасное колесо»   |
|   |          | Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»   |
| 15  | страница | Пятиминутка «Личная гигиена. Уход за полостью рта»  |
| 17.06.2025                                      |          | Интенсив «Поделись улыбкою своей» -проведение игр на сплочение  |

|   |  |
|---|--|
| «Жить без улыбки - просто ошибка»                           | коллектива   |
|   | Соревнования «Запуск мыльных пузырьков»  |
|   | Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба»   |
|   | Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки)   |
| 16 страница<br>18.06.2025<br>«Мы за ЗОЖ»                    | Пятиминутка здоровья «Чистота – залог здоровья»  |
|   | Квест – игра «Долой вредные привычки»  |
|   | Встречи с фельдшером «Путешествие в страну «Витаминию»»  |
|   | Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу  |
| 17 страница<br>19.06.2025<br>«Прокачай мозги»               | Пятиминутка «Загадки на смекалку»  |
|   | Игротека (дидактические и подвижные игры военной тематики)   |
|   | Виртуальная экскурсия «Оружие Победы»  |
|   | Мастер – класс «Бумажные модели военной техники»   |
|   | Вело - самокато пробег «Рекорд Победы»   |
| 18 страница<br>20.06.2025<br>«Поклонимся великим тем годам» | Пятиминутка «Свеча Памяти»   |
|   | Акция «Читаем детям о войне»   |
|   | Городская линейка Памяти   |
|   | Конкурс рисунков на асфальте «Голубь мира»   |
|   | Праздничная программа «Как весело мы жили» (закрытие летнего оздоровительного лагеря подведение итогов, награждение самых активных)  |
| до начала смены   | Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке – участнике смены |
| до начала смены   | Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей  |
| ежедневно   | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации  |
| ежедневно   | Утренняя зарядка   |
| ежедневно   | Дежурство отрядов (по графику)   |
| ежедневно   | Экран настроения   |
| ежедневно   | Итоги дня «Страница впечатлений»   |
| ежедневно   | Пятиминутки о здоровье и безопасности  |
| ежедневно   | Утренние планерки «Планирование и организация смены»   |
| ежедневно   | «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)                                       |
| В течение смены   | Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ   |
| В течение смены   | Подготовка к общелагерным мероприятиям   |
| В течение смены   | Оформление выставок творческих работ детей   |
| В течение смены   | Игры в соответствии с логикой развития лагерной смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)   |
| В течение смены   | Оформление и обновление информационных стендов   |
| В течение смены   | Оформление пространства проведения событий   |
| В течение смены   | Листок откровений  |
| В течение смены   | Индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей  |
| В течение смены   | Корректирующая гимнастика  |
| В течение смены   | Занятия в кружке «Подвижные игры»  |
| В течение смены   | Посещение выставок, проведение пеших прогулок, экскурсий,  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | посещений учреждений соц. партнеров (по согласованию): «ЦДО», КЦГБ, Центральная детская библиотека, Котласский краев. Музей, Центр народного творчества, КДК, Охранная государственная Пожарная служба №21, ГИМС г. Котлас и т.д. |
| После окончания смены | Опрос законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг  |

## **10. Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены**

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены:

- Организация полноценного отдыха детей; общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Ознакомление участников смены с Героями Отечества.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.
- Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов.
- Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективно творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
- Личностный рост участников смены, реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности.
- Занятость детей из группы риска.
- Развить навыки управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов.
- Снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожно-транспортного травматизма.

### **Способы оценки результативности**

В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество заработанных баллов. Отряды – победители награждаются сладкими призами.

- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей. Повышение общей, социально-нравственной, правовой культуры воспитанников, их патриотического настроения.
- Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у

несовершеннолетних.

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.